

定西一中

校报

DINGXISHI DIYIZHONGXUE XIAOBAO

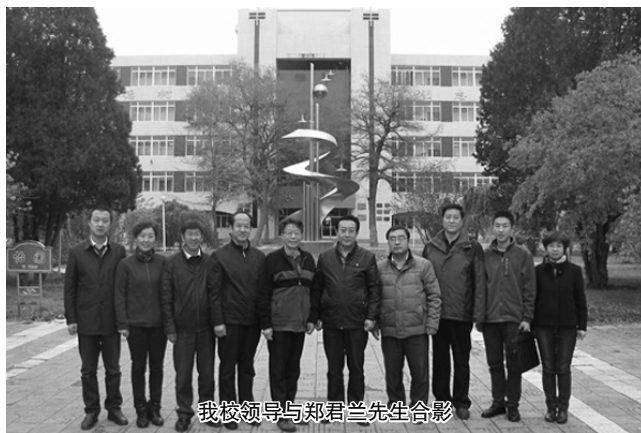
定西市第一中学 主办 准印证号:甘新出 46 字总 18 号(2015)4 号

编委主任 盛淑兰

主编 王爱民

学校网址: http://www.dxyz.gs.edu.cn

2015 年
11 月 10 日
星期日
第 8 期
总第 141 期



我校领导与郑君兰先生合影

严以修身 严以律己 严以用权

——我校深入开展“三严三实”专题教育系列活动

根据市委的统一部署和要求,结合工作实际,我校先后制定了《定西一中关于在县处级领导干部中开展“三严三实”专题教育的实施方案》和《定西一中领导班子“三严三实”专题学习研讨方案》,组织开展了“三严三实”系列集中学习教育活动。

一、充分利用媒体,营造专题教育良好的舆论氛围

为加强宣传报道工作,党委通过设置校报专栏、工作简报、校园网、校刊、宣传栏、黑板报、电子屏等宣传平台,大力宣传中央和省、市委的部署要求,为践行“三严三实”营造了良好的舆论氛围。各党支部、各年级部围绕主题,充分利用校内媒体广泛宣传本部门“三严三实”专题教育的最新进展和取得的主要成绩,推动专题教育深入有效地开展。

学校宣传报道遵循新闻宣传的有关规定和规范要求。一是把握宣传报道的时效性,做到主题鲜明、重点突出、内容新颖、报道及时,能够反映学校“三严三实”专题教育的新做法、新进展、新成绩。二是把握宣传报道的客观性,坚持用事实说话,客观真实地反映学校“三严三实”专题教育的特色和亮点。三是把握宣传报道的写作,做到格式规范、文字简洁、语言朴实、一事一报。

二、着力加强领导,强化专题教育有效的保障机制

1. 落实领导责任。学校“三严三实”专题教育在党委领导下进行,由党政办公室牵头组织实施,有关职能部门积极配合,协同推进。成立由党委书记、校长担任组长,其他校领导为成员的“三严三实”专题教育工作协调小组,全面负责专题教育的组织实施。协调小组下设办公室,办公室设文件材料、档案资料和宣传教育工作小组,负责材料起草报送、档案收集整理、宣传报道等具体工作。学校党委、校委会、处(室)、党支部、年级部是学校专题教育的责任主体,主要负责人切实承担起第一责任人责任,认真履行牵头组织、统筹协调责任,确保专题教育有力有序开展。

2. 加强督促指导。在遵循中央、省、市委相关要求的基础上,学校成立专题教育督导组,结合教育实践活动整改和制度建设专项检查、组织工作日常调研检查,采用听取汇报、随机抽查、查阅资料、明察暗访等方式,加强对专题教育的督查指导。校党委、校委会、处(室)、党支部、年级部抓好专题教育,是履行主体责任的重要方面,也是年终述职考核的重要内容,对专题教育组织不力、效果不好的,要严肃问责。

3. 坚持统筹兼顾。开展“三严三实”专题教育的最

终目的是为了为了更好地推动学校持续发展,要把开展专题教育与落实从严治党、制度治党结合起来,与加强领导班子思想政治建设结合起来,与大力推进依法治校结合起来,与巩固和拓展教育实践活动成果结合起来,与做好当前各项教育教学和管理工作结合起来,做到专题教育与日常工作有机融合、相互促进,两手抓、两不误、两促进。

三、切实注重过程,完善专题教育务实的学习制度

我校根据市委的统一部署和要求,按照学校“三严三实”专题教育安排,结合学校工作实际,不折不扣、实实在在开展“三严三实”党课辅导和学习研讨。

1. 党课辅导

这次专题教育,以领导干部讲党课启动开局。学校领导深知要“讲好”先要“学好”,要吃透中央精神,把握实质,要深入教学一线广泛调研,了解党员干部的思想作风状况,了解学校教职工需要,把“不严不实”问题点出来,分析问题根源,使党课成为统一思想的过程,成为深化认识的过程,成为激发自觉的过程。

学校领导班子在党课辅导中,并没有集中时间一次性完成,而是利用每一次理论中心组学习的机会,班子成员结合自己的所学所思,一次一人,截至目前,7 位县处级干部已讲党课 8 次,而且党课辅导要持续进行下去。

2. 学习研讨

学校的研讨严格按照市委专题学习研讨安排,从今年 6 月开始,到 11 月底结束,分 3 个专题进行,每两个月安排 1 个专题。学校领导班子每个专题集中学习、研讨、交流不少于 2 次,交流时间不少于半天。每次集体交流研讨,确定 2 个以上具体交流研讨问题,指定 3 位班子成员进行重点发言,其他班子成员补充发言。每个专题每个班子成员都要有 1 次以上的重点发言。集体交流研讨严格按照党委书记提要求、班子成员作重点发言、其他班子成员在重点发言后补充发言、党委书记对本次集体交流研讨作小结等四个步骤进行。研讨和交流要围绕主题、突出重点,把“不严不实”问题摆准、摆实、摆具体,深刻剖析产生问题的根源。

截至目前,学校已完成“严以修身”和“严以律己”两个专题的学习研讨。班子成员交流发言 12 次,撰写交流发言材料 28 份,撰写心得体会 28 篇。

(办公室)

家学相互配合 促进持续发展

学校与家庭共同关注学生的成长细节,关注学生的全面发展,才能形成教育合力,提升教育成效。11 月 15 日下午,我校召开了本学期第一次全校性家长会。

下午 2:30,各班班主任和任课教师在各自的班级等候并热情接待家长,组织家长观看相关资料,向家长介绍孩子们的学习情况,班主任和任课教师就学习方法和学习态度等问题和家长们进行了坦诚的交流。

家长会结束后,学校在实验楼三楼会议室召开家长代表暨家长委员会会议。副校长刘顺义代表学校欢迎各位家长的到来,党委书记张东锐为新聘任的家长委员们发放了聘书。

随后,副校长魏娟就学校目前的教育教学向家长代表们做了介绍,他重点从学校管理、校本培训、教学常规和高考备考策略等方面做了详

细的说明。汇报结束后,家长代表们就学校的教育教学管理工作和学校领导进行了交流,对学校所做的教育教学管理给予了充分肯定。接着,他们就学生文理分科、考试命题制和学生心理健康方面存在的问题向学校领导进行了咨询,针对家长们咨询的问题,学校领导做了详尽的回答。校长盛淑兰在讲话中首先向各位家长表示感谢。盛校长告诫大家首先要明确学生的教育是家庭、学校和社会共同的责任,家长们要关注教育,关注自己的孩子,倾听孩子的呼声。接着盛校长从学校的管理理念、发展规划、爱与责任以及学习中“比、学、赶、帮、超”等方面向家长委员汇报了学校管理和教学措施,她希望在我校发展的关键时期能够得到各位家长的理理解、支持和帮助。

会议结束后,学校领导和家长代表们合影留念。

(政教处)

谭张婷教育基金会理事来访我校

11 月 5 日至 7 日,谭张婷教育基金会理事郑君兰先生来访我校,就该教育基金会为我校第一期捐款建成的谭张婷电子阅览室进行验收,通过师生座谈,了解到我校对谭张婷电子阅览室需要进一步扩建与完善,副校长刘兴宇和相关处室负责人与郑君兰先生进行了亲切友好地交流。

郑君兰先生表示,谭张婷教育基金会将与我校就后期捐款事宜进行沟通协商,以期为我校的教育教学做出更大的贡献。

(教务处)

同课异构 共同提高

——我校主办三校“同课异构”暨高考备考交流活动

为了持续深化课堂教学改革,进一步优化课堂教学结构,完善富有我校特色的课堂教学模式,探索课堂教学的有效性,提高课堂教学效率,促进教学教研工作的发展,10 月 24 日在我校举行了由定西一中、渭源一中主办,特邀天水一中参加的“同课异构”教学研修活动,在渭源一中举办了高考备考交流活动。

此次研修活动分为观摩课和评课两个部分。上午前三节课的观摩课由三所学校的语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理九个学科的 27 位名师授课,“三校”及安定区部分老师来我校参加了听课观摩活动。

各位授课教师以“导、学、练结构教学模式”的方式展示了各自学校“自主学习”的教学成果。教师在课堂上对学生的自学进行点拨、指导、释疑,课堂教学成了学生在教师引导下自学、实践的过程。从课堂效果看,学生主动参与,发言踊跃,学生的主体地位得到了充分体现。此次活动,也充分展示了我校近年

来积极推进的“五环节”高效课堂所取得的成果,得到了同行的肯定与鼓励。

相同的教学内容,体现着不同的教学理念,渗透着不同的教学思想,反映着不同的教学设计和教学手段,展示着不同的教学艺术和风格,教学效果也迥然不同,达到了资源共享,互相借鉴,优势互补,共同提高的目的。

上午第四节课,各学科分别进行了评课活动,各学科的授课教师、观摩教师参加了评课活动。与会者畅所欲言,客观、理性的评价了各位授课教师的优点和不足,并对今后的课堂教学改革提出了明确的要求和富有建设性的指导意见,真正达到了交流、学习和提高的目的。

本次“同课异构”教学观摩研讨活动为我校广大教师提供了一个交流互动的平台,让大家共同探讨了教学中存在的困惑、问题以及解决问题的办法,对推动我市课堂教学改革、提升教师的教学水平有着重要的作用。

(教务处)

我校举办优质课比赛

为了贯彻新课程改革的理念,展示教师课堂教学风采,规范课堂教学教学,促进教学水平提升,提高课堂教学效率。10 月 20 日—22 日,我校在尚德楼阶梯教室举行了优质课比赛。校级领导、处室领导和各教研组组长全程参与活动并担任比赛的评委,全校大多数教师参与了听课和评课活动。

此次优质课比赛,参赛前,老师们对教学内容进行认真研究,对教学环节进行用心设计,对课件的精心制作,比赛中,参赛教师能够充分发挥各自的教学优势,师

生互动,精练结合,重点突出,难点突破,尤其是能充分发挥学生的主体作用,调动学生的积极性,课堂教学效率良好。

经过激烈的比赛,评委们的认真评定,校长办公会议研究讨论,孙丹丹、徐衡两位教师获一等奖,陈德文、杨富强、张瑞明、包永良、贾庶文五位教师获二等奖,彭冬玲、李坤、肖世南、姚继攀、李晓燕五位教师获三等奖。

一年一度的优质课比赛,促进了教师之间的交流和学习,带动了更多的老师对新课程理念去反思、去研究、去改革,为全校教师业务水平的提升提供了有力的支撑。

(教研处)

我校四项教研课题通过省级鉴定

2015 年甘肃省教育科学规划“十二五”中小学(幼儿园)课题集中鉴定活动已经结束,我校共有 4 项课题通过省级鉴定。

负责人	参与成员	课题名称	课题批准号
盛淑兰	李林谦、周丽娜、卢慧珍、杨亚莉、孙宇坤、马娟、杨赛红、孙菊萍	《家校合作中学生作用的探索与研究》	【2012】GSG603
魏娟	田永强、何其鼎、徐衡、王景龙	《高中物理探究式教学高效性的实践研究》	GSGB【2013】LZ027
张更新	王芸芳、张海杰	《“双困生”的成因调查及转化研究》	GS【2014】GHB1144
包永良	宋有文、王伟、周程兵、杨丽丽、史怡鸿、吴军、廖乐星	《中学化学课程资源的开发、利用研究》	【2012】GSG556

我校三个年级部分别召开期中考试总结暨表彰大会

为了全面提高教育教学质量,实现学校教育目标,进一步调动学生的学习积极性,营造比、学、赶、帮、超的学习氛围,夯实教学基础,树立先进典型,促进年级部各项工作上台阶、上水平,11月11日、12日和14日下午17:00,高一、高二、高三年级部分别在多功能报告厅举行了期中考试总结暨表彰大会。校长盛淑兰,党委书记张东锐,副校长魏娟、刘兴宇、刘顺义,各年级部主任、教师及学生参加了大会。

各年级部首先对期中考试中涌现出的学习刻苦、成绩突出、进步明显、团结和谐的班级、学习小组和优秀个人进行了表彰奖励。授予高一(19)班、(20)班、(16)班、(17)班、(9)班、(6)班、(3)班、(4)班、(12)班、(14)班、高二(16)班、(13)班、(6)班、(11)班、(4)班及高三(16)班、(14)班、(11)班、(2)班、(3)班、(9)班等班级为“学习优秀班集体”;授予高一滕云、高二李焰熠及高三马文友等同学“学习标兵”称号;授予高一魏凯笃、高二康艳丽及高三康立等同学“进步标兵”称号;授予高二(16)班、(15)班、(3)班等班级为“纪律卫生先进班集体”;授予高二(1)班第5小组等16个小组为“优秀小组”。盛校长、张书记和年级部领导为获奖的班集体和个人颁发了流动红旗、奖状和奖品。

高一的任宏源、高二的张慧敏及高三的梁文博同学作为学生代表分别做了发言。三位同学分别结合自己的学习体会,诚恳地向同学们介绍了自己的学习方法以及如何培养学习兴趣、做到自主学习、自主学习,合理分配时间,保证各学科的均衡发展。

会上,各年级部主任及包级领导分别从学习、纪律、卫生三个方面对前半学期教学中的优

点和不足做了总结,他们希望同学们能积极学习,劳逸结合,相信“一分耕耘,一分收获”、“细节决定成败”,号召全体师生发扬优点,改正不足,提高自我。

盛校长和张书记在高三、高二及高一年级部会上分别做了重要讲话。在高三级部会上,盛校长肯定了年级部在前半学期的工作和各类学科竞赛中取得的成绩,同时也指出了复习备考中存在的问题:一是个别学生迟到、早退,甚至有旷课、上自习静不下心,作业抄袭等现象;二是个别课堂管理不严,效率低下;三是个别学科知识巩固与强化训练不到位;四是部分学生答题仍然不够规范;五是个别学生自信心不足;并就下一阶段复习备考工作做了安排部署,提出了明确的要求和建议,她要求高三年级全体师生继续发扬吃苦耐劳精神,遵循2016届高考备考方案,按照学校提出的五字要求,从严从细做实一轮复习的各个环节,打好“双基”备考攻坚战,进一步科学备考,紧抓课堂,在“活”和“精”字上多思考,切实提高复习备考的有效性。在高二级部会上,盛校长肯定了高二年级部前半学期的工作,希望受到表彰的集体和个人充分发挥模范带头作用,再接再厉,带领年级、班级在以后的学习中取得更大的进步;号召同学们向先进看齐,积极进取,努力拼搏;同时对高二级部下一阶段的工作提出了更高的要求,她希望高二全体师生为实现2017年高考目标,在剩余的时间里做严、做实教育教学各环节的工作,多在年级、班级管理及高效课堂教学上下功夫,切实提高教育教学质量。张书记对高一年级部的师生提出三点期望及要求:第一,发现并珍惜优越的学习环境,优越的学习环境包括一中的校舍面积、硬件配置、学校的管理、师资队伍、学校的升学率五个方面;第二,分析并思考自己目前的优势和不足,保持自己的优势,找到自己的不足并想方设法弥补;第三,确定并立志实现来年高考目标。

期中考试已经过去,相信各年级部师生会珍惜前半学期取得的阶段性成果,继续以饱满的激情、认真的态度、良好的心境,不断前进!

缓解压力 轻装备考

国旗下讲话

尊敬的老师,亲爱的同学们:

大家早上好!今天我在国旗下演讲的主题是:缓解压力,轻装备考。

近日在网上看到不少报道,因为学习压力大,高中生中有自杀的,有出现精神异常的,有离家出走的等等。正当花季的我们,心怀梦想、奋勇拼搏,但接踵而至的压力、考验,使很多人在这个备受煎熬的过程中感到枯燥、乏味、失去兴趣,在压力的冲击下迷失自我,变得消极。

压力大了会影响正常的生活和学习。那么,我们该怎样缓解压力呢?

- 1.运用宣泄法。当自己处于一种莫名其妙而又难以言明精神痛苦之时,比如整天心神不定,焦躁不安,看书不进,饭吃不香,觉睡不好,对一切都不感兴趣,甚至坐卧不安、心跳加快、胸闷气短,容易出汗时,可找朋友、同学谈心说笑,参加一些文体活动,使自己的焦虑郁闷情绪在不同场合上得以宣泄从而达到情绪的稳定。
- 2.采用理喻法。也就是用理智战胜情绪上的困扰。正确评价自己,既看到自己的优势,也要看到自己的不足;期望值不要定得太高,要正视现实,理想与现实之间的距离不要太大。适时调整一下自己的目标,就能从困境中得到解脱。
- 3.采用意想法。也就是借助于意念,“遇事不慌”、“遇难不忧”,自觉调节情绪,心平气和地处理事情,稳健自如地应付考试。
- 4.充足睡眠法。以足够的睡眠消除疲劳,换取充沛的精力和清醒的头脑。足够的睡眠

是高效有效学习的前提,如果经常失眠,可适当使用一些调节情绪的药物,如利眠宁、舒乐安定、氯硝安定等。

5.适当作息法。适时地娱乐,科学地安排学习时间,及时排除心理压力,合理的饮食调整,就能保持良好的竞技状态,从而顺利度过高考关。

另外,在日常生活中,我们总会和朋友、家人发生一些摩擦,而这些摩擦往往因我们内心积压已久的压力而扩大化,有时会演变为激烈的争吵。当我们平静下来去看待这些事情时会发现,错误是双方造成的,而盛怒重压下的我们却把所有问题推给了别人。压力,不是通过争吵发泄的,哪怕事后重归于好,也像是撕裂后黏住的白纸,有了裂痕。在心情烦躁时,听一些轻音乐,这会有利于我们心情的改善;适当的做一些减压运动,如跑步、爬山等,张弛有度;与同学互相鼓励,积极传递正能量;找朋友倾诉,倾诉我们的苦恼和遇到的问题,无论怎么样,朋友都会是我们坚实的后盾;找老师谈谈心等等,这些都将有助于我们缓解压力。

压力迫使我们不停地努力、改变,我们像被海浪冲击的沙子,当棱角被磨平后,便留下圆润。成长,是一个高压条件下漫长蜕变的过程。在繁忙的学习中,我们要学会合理的减压,用良好的心态,刻苦的精神备战高考。

最后,祝愿我们都能考入理想的大学,实现我们的目标。

高三(5)班 团支部
2015年10月26日

我校举行“小桔灯”奖学金发放仪式

10月19日下午5点,我校在学生阅览室举行了“小桔灯”奖学金发放仪式。副校长刘顺义、政教主任张小兵、党政办公室主任李爱军参加了发放仪式,并为获奖学生颁发了奖学金。发放仪式由政教处副主任陈晓东主持。

发放仪式上,张小兵主任首先宣读了获奖名单并介绍了“小桔灯”奖学金的来历。“小桔灯”奖学金是2006年经上海同济大学张佩英教授牵线搭桥在我校设立的,旨在奖励品学兼优的家庭贫困的学生。从2006年到2009年,我校共有1270人获得“小桔灯”奖学金和上海爱心人士提供的学习用品,共计25万元。2015年7月8日,张佩英教授牵线,上海大众汽车修理厂的爱心人士来到我校,重新启动“小桔灯”奖学金,让“灯”重新亮起来,照亮贫困学生前行的道路。

接下来,获奖学生代表高二(14)班的杜芳月

同学做了感恩发言,她代表获奖学金的同学对“小桔灯”奖学金的设立者和学校表示衷心的感谢,她表示“请相信我们,我们能行,以后我们会将这份爱心继续传递下去。”

最后,副校长刘顺义在讲话中对获奖学生提出了几点要求和希望,他希望同学们感恩这份关爱,勤奋学习,感恩图报,立志成才;乐观向上,传递爱心。他特别强调了奖学金的使用,要求获奖学金的同学们一定要将这些钱恰当地用到学习生活中,解决急需解决的困难和问题。

本次发放仪式共为各年级61位同学发放奖学金4万元。“小桔灯”是希望之灯,信念之灯,奋进之灯。它充满爱和温暖的光芒,将指引我校莘莘学子,带着感恩的心,用自信、勇敢、乐观的精神,用勤奋的努力,优异的成绩来迎接充满希望的美好明天。

高一高二年级部召开期中考试学情分析会

11月9日——13日,高一高二年级部利用第一晚自习时间在各班教室召开了第一学期期中考试学情分析会。会议由各班班主任主持,年级部领导和各任课教师参加了所带班级的会议。

会上,各班班主任认真分析了班级期中考试成绩,总结了前半学期的学习情况。优秀学生代表、优秀学习小组介绍,分享了学习经验,个别学生剖析了退步的原因。各任课教师就学生在所带科目的学习过程中出现的问题做了详细分析和总结,并制定了全面详尽的教学计划,提出了相应的改进措施。同时,为了更好地促进师

生进行无障碍、近距离交流,学情分析会会场的布置各具特点:有圆桌讨论的形式,有以学生为主角、老师作指导的形式等,做到了严肃与温和并重。

通过此次会议,年级部领导、班主任、任课教师及学生全面分析、反思了本次考试中出现的“优”与“缺”,为以后的教学工作做了指导,效果明显。相信全体师生能以此次考试为契机,及时“查漏补缺”,制定科学详细的教学及学习计划,夯实基础,积极思考,努力提升自我,为提高我校教育教学质量而努力奋斗。

我校荣誉升旗手风采



包早强,2014级(5)班学生。他积极向上,乐于助人。在学习上,他注重基础的积累与知识面的拓展,善于思考,勤于钻研,敢于提问,能以独特的眼光发现并解决问题。在高二第一次月考中他取得了全班第2、年级第123名的好成绩。生活中,他乐于助人,热爱劳动,并积极参与班级事务。“非淡泊无以明志,非宁静无以致远”是他的座右铭。

陈彧,2015级(15)班学生。他性格外向,待人真诚,守纪律、懂礼貌。学习上,他勤奋刻苦,善学乐学,在高一第一次月考中取得了全年级第3名的好成绩。作为班干部,他对班级工作认真负责,是老师的好助手,同学的好榜样。“勤学如春起之苗,不见其增,日有所长;辍学如磨刀之石,不见其少,日有所亏”是他的座右铭。

郭祥军,2014级(6)班学生。他勤奋刻苦,乐观开朗。入学时他是班上第55名,短短一学期就进步到班上第4名。生活中,他热爱劳动、不怕吃苦、乐于助人。尽管家庭条件不是很优越,但他每天都以灿烂的笑容面对新的开始。他爱好广泛,尤其喜欢中国象棋和乒乓球。“抬头仰望时,务必站稳脚跟”是他的座右铭。

半生缘尽 一路花开

高二(二)班 张沂

岁月静静地走,不经意间,带走了那样多,也仍带不走全部,一如曼桢与世钧之间纠葛半生的情缘。

翻开《半生缘》,仿佛尘封已久的心事不经意间敲开了心扉。张爱玲笔下的上海,似乎总是于繁华喧嚣中透出些许的苍凉,带一点茶韵的馨香。世钧与曼桢就这样擦肩而过,留下心酸而又伤感的过往。

“人生若只如初见,何事秋风悲画扇。”从前,他们初见,世钧还是那个朴实羞涩、不擅言谈的青年,曼桢还是那个心思细腻、贞静体贴的新女性,他们相遇,相识,相恋,一切都那么美好自然,仿佛上天注定的良缘。那时的世钧,为了曼桢的一副手套,不惧风雨也执著地找回来,正是情不知所起,一往而深;那时的曼桢,因牵挂回乡的世钧,寄出一封封融合了眷念的书信,直至他回到身旁,又觉得思君令人老,岁月忽已晚。还记得世钧向曼桢表白时,皎洁的月光倾泻,璀璨的繁星点缀,流淌着几丝甜蜜的忧伤,诉说出来自心底志忘的情肠。快乐几欲溢出纸上,流淌着墨香。那时的他们,携手的时光慢慢地淌,好似永远走不完一样。

生活如水,并非无波无澜。总会有一些人,一些事,纷扰他们的心。世钧的身边,有家人极力撮合的翠芝;曼桢的身边,有如兄长般守护的张豫瑾。爱得太久,难免衍生出疑虑和芥蒂。世钧会为了豫瑾而疏远曼桢,曼桢也会为了翠芝而吃醋不理世钧。但那毕竟是情,“山无陵,江水为竭,冬雷震震夏雨雪,天地合,乃敢与君决”,因为有情,才

会生怨。

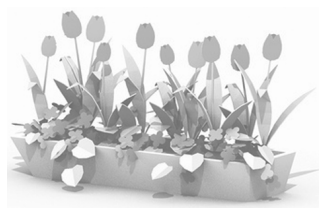
命运最残忍的玩笑,叫做错过。曼桢的姐夫祝鸿才才对曼桢起意,更可笑的是她的姐姐曼璐也帮着将妹妹推向不复深渊,更甚还有她的母亲。几欲叫人扼腕而叹!曼桢被她所谓的亲人一步步欺骗,更被关在姐姐家半年,那样悲惨的半年!与其说天意弄人,不如说是人一手造成了恶果。姐姐和母亲囚禁了曼桢,欺骗世钧她已嫁人。于是,就这样错过。“河汉清且浅,相去复几许。盈盈一水间,脉脉不得语。”在世钧来寻曼桢那天,她都听到了他的脚步声,他却被自卑和灰心充斥了理智,那么近却那样远,错过再不可挽回。

“流光容易把人抛,红了樱桃,绿了芭蕉。”曼桢费尽周折逃出牢笼,终是嫁与祝鸿才,追悔莫及后又与之离婚,此时的她,心境已沧桑,再不复从前。世钧当年冲动之下与翠芝成亲,过着平淡无奇的生活。流转的时光,照一脸沧桑,再也来不及遗忘。两个人闹哄一场,最终却一个人地老天荒。谁能够想象,眉毛那么短,天涯却那么长。

“被酒莫惊春睡重,赌书消得泼茶香,当时只道是寻常。”曼桢说:“世钧,我们回不去了。”有些事,一转身就是一辈子。流年似水滔滔逝去,往事淹没在风里,留下心底哀婉的回忆。

也许爱不是热情,也不是怀念,不过是岁月年深日久成了生活的一部分。张爱玲如是说。

生命如此脆弱,悲伤不能改变什么,我们只能选择坚强。半生缘尽,一路花开。



上一节课不难,上好一节课不容易。创设高效的数学课堂既要有宏观的理论思考,也要有微观的操作设计。若缺少前者,课堂教学流于形式,迷失方向;若缺少后者,课堂教学空洞无物,无法落实,二者相辅相成,缺一不可。本文所谈主要是我对创设高效数学课堂的宏观思考,其中既有自己教学实践的感悟,更多的是现代教育理念的引领和同行们宝贵经验的分享。

一、更新教育观念,用“思想”统领课堂

通过三十多年的教学实践,我感受最深的是,课堂教学中出现的一些不良倾向,如教学情境的泛化,教学手段的极端化,课堂教学的表面繁荣、形式化等,实质是数学教育的观念问题。因此,创设高效数学课堂,首要条件是更新教育观念,丰富教育思想。

比如:“数学观”。数学不是数学知识的汇集,数学首先应当被看成是人类的一种创造性活动。就是说,数学具有两面性。从数学形式化的结果来看,它是一门演绎的科学,从数学创造的过程来看,它是一门实验的科学。因此,数学教学应充分体现这两个侧面,使学生受到良好的数学教育。有了正确的数学观,数学课堂教学就会重证明又重猜想;既重结果又重过程;既重“双基”又重创新;既重逻辑又重直觉;既重讲解又重探究,在两极动态中生成发展。又如:“学习观”。过去人们把数学学习简单地理解为继承前人创造的数学知识,其学习方式集中表现为死记硬背、机械模仿、变式训练,特点是重视“双基”,突出传承。现在不同了,数学本质上是主体在头脑中建立和发展数学认知结构的过程,这种过程是主体主动的“再创造”的过程。

二、研究学习心理,用“规律”指导课堂

数学学科内容抽象,逻辑性强,应用灵活,其原理在学生头脑中的生成有自身的特点和规律。了解学生的学习心理,摸索学生的认知规律是设计好数学课的“不二法门”。对教师而言,学习心理的研究主要侧重于两个方面。

学生“情意系统”的发展。在多年的数学教学中,我们发现许多天资优秀的初中学生升入高中后,对数学学习表现出极大的不适应,成绩连续下滑,最后甚至失去了学习数学的信心。其中的原因除了高中数学概念抽象、逻辑性强、方法灵活等外,学生“情意系统”发展不足是关键

创设高效的数学课堂

数学教研组 李世忠

的因素之一。因为人是一个整体,知、情、意、行四个方面相互影响,相互生成。可以想象,一个学生精神萎靡,麻木不仁,心如死灰,课堂学习不可能全身心投入,而精神饱满,潜心投入,追求卓越,则是学生充分发展的心理基础。高中学习阶段,如何完善和发展学生的情意系统,使课堂中的学生充满自信、勤于思考、持久专注呢?首先,应训练和开发学生的“自觉意识”。这里的“自觉意识”是学生对世界人生的一种觉醒,是个人生活、学习和实践活动的深层动力。事实上,一个学生自觉意识的水平对他的成长是决定性的。其次,应重视“学生群体心理环境”的创设。如:在实践活动中培养学生的团队精神,在小组研究中激发学生的创新意识,在对话交流中增强学生的主体精神等。

反思这个内化的过程可以得出以下结论:

第一,学习数学的过程从本质上讲就是理解数学知识及其联系的过程。理解得透彻、深刻、全面,内化的质量就高,理解是数学学习的核心。科学的数学学习方式必然是建立在深化理解基础上的学习方式,舍此就背离了真正意义上的数学学习,是断然不可能学好数学的。

第二,理解需学习者自身建构。这种理解是不可能靠别人给予的,而只可能是学生通过参与数学活动亲身感悟出来的心得体会。为此,课堂教学一定要紧紧地抓好“参与——反思——概括——迁移”这四个基本环节,缺少任何一个环节的数学学习都是不完整的,不完整的学习是不可能获得高水平理解的。

三、理清基本关系,以“平衡”把握课堂

课堂教学改革的基本要义是对传统教学的继承、发展和创新,这一切需要我们在教学中必须处理好课堂教学中的基本关系。目前,在课堂教学中出现的一些片面做法,其根源是对教学中的基本关系没有梳理清楚,缺乏整体的平衡和把握。如:片面强调“数学情境”走向了“去数学化”的歧途,为“情境而情境”,学生的数学思维得不到有效的发展;突出学生的

“自主探究”,而忽视教师的点拨与升华,“满堂灌”变成了“满堂探”,学生的思维得不到应有的提升。数学教育改革的经验也告诉我们,课堂教学中基本关系的处理关键是把握好平衡,任何强调一个方面而忽视另一方面的做法都是不可取的。如何平衡数学课堂教学中的基本关系?个人认为应处理好以下六个方面:大众数学与英才教育。数学教学既要面向全体学生,又需实施分层教学,在普及的基础上提高。决不能因为高中数学教育的普及而贻误了尖子生的培养。

双基教学与数学创新。课堂教学应立足于数学原理的理解,夯实“双基”,着眼于数学创新意识的诱发和培养,为学生的数学创新能力的发展打下良好的基础。

学生主体与教师主导。以学生的快乐成长和全面发展为中心,在突出学生的主体地位的同时,绝对不能忽视教师的主导作用。

演绎推理与合情推理。课堂教学要克服传统教学中重视演绎推理,轻视合情推理的不良倾向,让合情推理和演绎推理真正成为学生思维的羽翼,相互生成,共同发展。

创设情境与思维内化。根据教学内容的特点,创设有效的教学情境,为学生理解数学原理创造条件,同时应千方百计地加强思维的反省内化过程,即通过抽象、归纳、比较、概括等内部活动,提升学生的数学思维能力。

四、系统预设过程,用“要素”整合课堂

教学过程的预先设计是课堂教学的基本环节,其主要内容是对课堂教学的基本要素进行全方位思考,使课堂教学是一个完整的过程。

完善教学目标。基本要求是改变过去重知识传授与复制,轻知识生成与发展;重技能模仿与训练,轻思想领悟与内化;重认知结构的建构与完善,轻情意系统的训练与开发等倾向,使课堂教学的“三维目标”和谐统一、相互促进、整体发展。

拓展教学内容。传统数学教学过于注重书

本静态的知识,禁锢了学生的视野。新的课程标准强调:数学教学活动要以学生的发展为本,要把学生个人的知识、直接经验和现实世界等作为教学的重要资源。

优化教学方式。教学方式的变革是这个时代教育变革中最突出的特征之一。如何优化教学方式?坚持一个原则:即数学教学应以培养学生的自主学习能力为核心,积极引导和培养独立思考、自主探究、动手实践、合作交流的能力;抓住一个关键:即在数学活动中善于创设问题情景,从问题情境出发,设计双边、多边活动,让学生在活动中体验、感悟、反省、内化;贯穿一条主线:即以人为本,立足于学生的全面、和谐、主动地发展,为学生的终身发展奠定良好的基础。

改革评价方式。在数学学习的评价过程中,既关注学生的学习结果,又关注他们在学习过程中的变化和发展,既关注学生学习的水平,又关注他们在数学活动中所表现出来的情感、态度与价值观。真正将教学评价落实到促进学生主动、活泼、全面的发展上。

五、注重动态生成,让“思维”激活课堂

动态生成是现代学习论的重要内涵,指的是学生对知识的理解过程、方法的领悟过程、情感的历练过程和思维的内化过程。在这一系列的过程中,教师的核心作用是促进学生积极参与、主动思考,大胆质疑,基本特征是尊重学生的主体地位,遵循学生的认知规律,创设良好的问题情境,使学生数学思维能力的形成是一个由外感到内化的动态交互过程。动态生成的课堂学生或体验情境,或探究发现,或辨析求真,或展示过程,或大胆质疑,或激情点评,动态生成的课堂做的踏实、看的清楚、想的明白;动态生成的课堂是数学知识的碰撞交流,是师生情感的沟通交融,是数学意象的辨析交汇,是学生人格的熏陶成长。

注重动态生成的课堂,对数学思维材料的组织不只是静态提供,而是动态展现;对数学思维方法的运用不只是理论解释,而是注重发现;对数学思维方式的培养不只是简单归类,而是辩证运用;对数学思想方法的领悟不只是熟能生巧,而是聚焦本质。

物理的思想方法概述

物理教研组 古建新
神奇的蒙特卡洛方法

1777年的一天,一位法国人家里高朋满座,他们是主人邀请来“做游戏”的,只见70岁高龄的主人将一张画着一组等距离平行线的纸铺在桌子上,把一堆每根长为平行线距离一半的小针递给客人。“请各位把针一根根往纸上扔”,客人们不知主人葫芦里卖的什么药,但还是照办了,最后,主人数了数,一共扔了2212次,其中与平行线相交704次。

“这就是圆周率”,主人说。客人们大吃一惊,圆周率竟然出现在一场游戏中,这个主人就是首先用概率法也称实验法的法国博物学家、数学家布丰,上述实验也称布丰实验,这类问题也称布丰问题,由此还引出了一种科学方法——蒙特卡洛方法。

蒙特卡洛方法是数学中的一种方法,它是以概率统计理论及方法为基础的,也称为统计模拟方法、统计试验方法或随机抽样方法,有时简称统计方法,是概率统计方法中的一种,而概率统计方法则属于数学方法。

蒙特卡洛方法在数学、物理、化学、国民经济、科研各学科和部门都有广泛的应用。它可在通常的解析方法或数值方法难以得到解答时大显身手。

用蒙特卡洛方法求解问题的基本过程是三步:

1.建立一个与问题相关的随机模型(或概率过程),在模型上定义某个随机变量。

2.按照所建立的模型,进行大量的随机试验,从而获得随机变量的大量试验值,也就是从已知的概率分布中抽样获得抽样值。

3.用统计的方法做出随机变量的某一个数学特征(如概率、期望等)的估计量,使该估计量恰好是问题的近似解。

蒙特卡洛方法在物理中的应用则更加广泛。比如最简单的偶然误差问题,我们知道在多次测量时,由于偶然因素的影响,某次测量值可能偏大,也可能偏小,但没有理论方法可算出某次测量值到底偏大还是偏小,在多次测量时,也无法计算出几次偏大,几次偏小,但用蒙特卡洛统计法,一般多次测量时,测量值偏大与偏小的次数基本相等,因此做实验常用多次测量求平均值的办法减小偶然误差。

在学习物体动能时,要理解“温度是分子平均动能的标志”,我们需要知道分子运动剧烈程度和温度的关系,但是如何知道呢,我们知道气体分子的运动是杂乱无章的,气体分子的动能与温度的对应关系根本找不出来,于是只有用蒙特卡洛方法,在一定温度下,随机测定分子速率大小,经过大量试验,然后进行统计,得到速率在一定范围内的分子所占比例,然后改变温度,同样进行统计。最后得出结论:温度较高时,速率较大的分子所占的比例高些,速率小的分子所占的比例小些,因此得出结论“温度越高,分子的运动越剧烈,温度是分子平均动能的标志”。

同样,半衰期的研究方法也用到了蒙特卡洛方法,相信同学们还可以找出物理中应用蒙特卡洛方法的其它例子来。

更加诗意地生活

——《庄子》给我们的启示

语文教研组 彭冬玲

在一切都讲效率的今天,庄子给了我们一副镇定剂。“快”成了现代社会的主流,我们沉溺在无事忙的快节奏生活中,忘记了我们就出发的原因,是庄子让我们停下脚步找回自己。在以“忙”为充实标志的今天,我们最忽视的是自己的心。人最大的难题是认识自我,这就如斯芬克斯之谜。这是为什么?因为我们被名利所困,正所谓“天下熙熙皆为利来,天下攘攘皆为利往”,我们早已经失去了自我。别人的成功成了我们追求的目标,我们就像庄子寓言中的那头驴子一样忘记了自己是头驴子,而非猴子。别人的毁誉成了我们行事的唯一标准,无论怎样,赢得鲜花和掌声就行。

超越名利的人就已经很少了,而超越生死的人就更微乎其微。人们为了将来活得更好,而在当下虐待自我、

控制别人,总以“少壮不努力,老大徒伤悲”来压迫自己,威胁别人。这又是为什么?这是一种恐惧,是我们对未来的恐惧。我们总觉得苦行僧般的当下生活会换来甜美幸福的将来生活。就这样,每个人都很吃力地爬行在人生的道路上。太多的牵绊、太多的顾虑,总而言之,就是名利、生死在作怪。

当我们行色匆匆地走过时,自然界中翩翩而飞的蝴蝶、叽咕喳喳的麻雀、枝繁叶茂的大树、汨汨流淌的小河、悠闲漂浮的尘粒、瞬息万变的白云、腾跃飞翔的小鸟,昙花一现的朝菌都无缘相见,因为我们的心里一片荒芜。漫山遍野的鲜花对牛而言只是饲料,对人而言却是美妙无比的风景。对事物的认识取决于你的眼光和境界。我们生活在一个被物质所充斥的世界里,我们无法改变世界,但我们可以改

变自我。是啊!风的方向是无法改变的,但帆的方向可以改变。

学完庄子的《逍遥游》,并不是鼓励大家无所作为,而是鼓励大家更有诗意地生活。如果你把学习看成是屠夫宰牛,那你将永远是一个满身油污的屠夫;如果你把学习看成是庖丁解牛,那你将奏出合乎《经首》、《桑林》的美妙乐曲,你也将成就艺术人生。学习的内容是一样的,正如人的终极是一样的,但学习的过程却是截然不同的,正如人的生活轨迹也是不同的。我们是要选择匆匆越过每条河、翻过每座山呢?还是要欣赏鱼儿遨游、嗅遍满山花香?同是一条路,走的人心情不同,走出的足迹大相径庭。我们不想也不能成圣,成神,成仙,我们只想做一个自然、自由、自在的自己。要相信天生我才必有用,无用亦能成大用。对自我的完善与发展才是我们应当追求的。最后,我真诚希望大家能在自己的人生道路上看到更多风景,能不断摆脱看似重要实则无关紧要的种种牵绊,活出真正的自我!

澳大利亚培训见闻(一)

——展开探索的翅膀

英语教研组 孙丹丹

这是我第一次来到海外,在飞机上看到布里斯班的蓝天白云碧浪沙滩时,同学们都沸腾了起来,飞行十几个小时的疲劳一扫而光,所有人的话语里都充满了想像与期待。

昆士兰科技大学(QUT)的两位项目负责人Semmi和Lisha如约在布里斯班国际机场等候我们。在火车上, Semmi发给我每位同学一个大信封,里面装有QUT的明信片、布里斯班地图、日程安排和一些日常生活的信息。Semmi是一位来自中国香港的老师,说着非常标准的英语,她在车上给我们非常详细地介绍了周一上课之前所有的日程安排。车上的听力环境不太好,但我发现自己竟然全都听懂了,这才明白了之前北京语言大学行前培训一个月的意义有多大。

房东太太 Penny 来 QUT 接我和陈晓东、梁红霞三人来到了 homestay family,这是我们在布里斯班的家,我顿时有了很强烈的安全感和归属感。Penny 非常认真地照顾我们

商品让人目不暇接,我们两位女士总喜欢边看商品边比较价格,而陈老师会在旁边给我们查词典当翻译。

开学第一天,我们拿到了课程表,很欣喜课程安排并不像在北语时那么繁重但却形式多样。在依次办理了交通卡、校园卡、手机卡和银行卡之后,我们又感受到了这座城市生活的便利性和高效率。

一切都在顺利地进行着。在这一段时间,我们说的最多的词就是“探索”。周围所有的事情都是未知,都在等待着我们去慢慢挖掘。梁老师说,我们就像是新生的婴儿,一天比一天能干。大家在逐渐适应了澳洲的生活后,也全力以赴地投入到学习当中,为的是能把这里不同的思维和理念带回祖国、带回家乡,让更多的同事和学生也能有机会出国学习、拓宽视野。

的饮食起居,也给我们在这里的学习生活带来了帮助。我们三个喜欢逛附近的一家 Coles 超市,里面的

由街头所见而想

高一(20)班 赵沛霖

吃过晚饭就骑上车匆匆向学校走去，当我经过路口时看见了这一幕：一个吃剩的食品袋被扔在路边，两只流浪狗正狼吞虎咽地吃着食物残渣。这时，一个抱着孩子的男人走了过来，故意踩了一下垃圾袋，狗被吓得跑到了一边。那人似乎满脸骄傲，洋洋自得地走开了，而两只狗又跑过去寻觅撒到路缝里的食物。

我想了一路，为什么这个人要去踩那个垃圾袋？踩那个垃圾袋对他有什么好处？是为了践踏所谓低等动物的尊严，来展现“高等动物”的尊贵？还是去教怀抱里的孩子作为“高等动物”的骄傲？我倒觉得，这样做，只是为了满足他自己的某种心理，却还弄脏自己的鞋，让路人以为他是个变态，给孩子带来不好的影响，也许这个孩子长大后也会去欺辱小动物。

这世上每种生命都应该是平等的，都应有自己高尚的尊严，无论身份高低贵贱，都不允许他人伤害和欺辱。虽然有的强大，有的弱小，但我们决不能恃强凌弱，以大欺小。向比我们弱小的生命提供帮助，这才是我们该去做的。对每个

可怜的流浪猫心存善念，即使我们不能收留它们，但给它们一些食物可让它们活下去；对每个露宿街头的乞丐平等相待，即使我们不能给他一个家，但在他们耳边一句温馨又充满激励的话语可让他们用双手拼搏自己的未来；对每棵弱小干枯的树苗怀有同情，即使我们不能守护它成参天大树，但给它们清凉甘甜的雨露也可让它恢复生机欣欣向荣。

谁也没有必须帮助他人的义务，但应该有维护他们尊严的责任。就像我见到的那个人，也许他给不了流浪狗充饥的食物，但至少不应该去打扰它们，狗也会感到安心与平等，尽管它们是所谓的低等动物。

嗟来之食的故事引发着我的思考，让我权衡着生命与尊严孰轻孰重。如果那个富人给穷人的不是一碗粥，而是一句友好的鼓励话语，并能提供给他一个凭劳动吃饭的机会，穷人应该可以凭自己的双手获得属于自己的生命之粥。当我们在帮助他人时，同时也让他们感到平等，而不是让别人在接受帮助时感到自卑，更不是像那个男人一样践踏弱者的尊严。

街头所见，让我明白，不要去干损人不利己的事，那会让人厌恶；尽量去帮助周围比自己弱小的生命；要去给予生命属于它自己的一份尊严。

推荐教师：马娟

留得往事成回味

高一(20)班 柳涵

有一段时光，能与土地亲密接触；有一种岁月，可以无忧无虑静待花开。

——题记

有人说：往事如烟。但我记得往事如氤氲水雾笼罩下的绮丽画卷，神似随年代久远而愈醇香的美酒，细细品味，朦胧美中自是回味无穷。

仍记得孩提时与表哥玩水的二人时光，那时每当全家出去旅游，总会去山中清澈的小溪旁。一下车总会似离弦之箭般冲向溪旁，甚至连奶奶的呼唤，爸爸的叫喊也置若罔闻。那时的小溪对我来说就像虔诚信徒心中的圣土，看惯了高楼大厦，听惯了推土机轰鸣声的我，在小溪欢快的淙淙声中，在满眼碧色的山林中，在鸟儿悦耳的和鸣声中，仿佛脱笼之鹤，获得了重生与自由。

浸在清凉舒爽的溪流中，脚丫贴着光滑的鹅卵石，在溪流中的脚踝也觉得凉凉的，痒痒的。有时，我们手脚并用，在小溪中激起水花，每当飞溅的水花碰在脸上时，总会惹来一阵欢快的大笑；有时，我们去搬溪中的石头，在小溪中垒起一个“大坝”，每当搬起一块石头，就会静静地注视着水面，

看着随石块带起的淤泥在水中回旋，最后随水流逝。望着石底的小虾在惊慌中迅速溜走；瞧着石底绿油油、软绵绵的青苔……此时的山是绿的，水是清的，人便是开心的，好一幅“人与自然和谐相处”的画面！

小溪淙淙水声一波，我们的笑声也一浪盖一浪，惊起林中的飞鸟，也惊走了往昔的岁月。

细数往昔的点点滴滴，亦不会忘记小院中的时光。那时我总喜欢看蚂蚁背食物，伴着蚂蚁的脚步从这头移动到那头，我们紧贴地的衣服也会从这头移动到那头，但在蚂蚁将食物背进洞穴之后，便觉得无比兴奋与满足，在妈妈的责备声中依然乐此不疲。还会去花园种下一颗种子，每天去静静地守候在土地旁，三十天的默默注视只为一朝破土，二十天的浇水施肥只为一朝花开。

每当玩累时，就会大字朝天躺在院内石阶上，有时会对着蓝天冥想，有时伴着白云欢笑，看着白云懒散地移动，曾试图从天空中找出白云移动的轨迹，此时的我安静得像一只小绵羊，躺在地上看着云舒

云卷，看斗转星移，顿感日月悠长，山河无恙。多少个流觞未完的光年，多少个沉醉如迷的盛夏，忆起那些富饶的旧景，像一阙清词，有个开端，就无法收梢，可那些宛然成昨的少年旧事，却再也收拢不成一夜星光。

推荐教师：马娟

关于理想，我们总是有诸多想象，就像我们总是在时间的横坐标轴上折腾着的青春。常常会在某一个无眠的夜晚想起斑驳的时光，在推开窗的时候，看到天上微弱的星光，叹息未来的渺茫与自己的渺小。常常在某一阶段泛黄的影像里，无意识地滞留在稳如磐石的过往，伤感年少的天真，却又在下一个旭日初升的破晓晨光中倾听年轻脉搏中奔腾着的叫嚣声，仰望苍穹，憧憬未来的姿态。

奢望一场华丽的冒险，只属于自己。如果身无羁绊，能够飞翔，穿过陆地，飞越海洋，横跨赤道，寻找一个如同世界第三极的地方，只为安放一只疲惫不堪的灵魂，去遇见自然之灵。

如果时光倒转，回到过去，改变来去的轨道，走出一道道树影，穿越曲折的巷道。去再一次经历青葱的成长，只为再一次看自己最初的纯粹幻想。

如果舍弃浮华，返璞归真，收藏平淡琐

碎的细枝末节，感受一首首民谣里苍凉的故事，保留一两件不实用也不好看的兴趣爱好，过没有倒计时的生活。

如果一夜长大，不再听命于慈爱父母的唠叨热肠，不需囚禁于周遭的闲言碎语和各色眼光，特立独行，做一只周游世界浪迹天涯的猪。

理想生活

高三(12)班 张凯

关于未来的如果总是那么美好。

比想象中的更柔韧，比经受过的更坚强，比失去的更执着，比未知的更勇敢，比晦暗的更明亮。

如今的我们，早已站在了命运的殿堂前，渴望登台台阶，去探索未知的一切。当我走过了高山和大海，看过了夕阳与星辰，见过了生灵与尸骸，顺手折下一支玫瑰，夹在书本里，将时间埋葬。

最后会发现，美丽而温暖的光点一直在你我心里，像是激流中微弱坚定的光芒，不曾消逝，不曾远离。

推荐教师：杨亚莉

等待

高一(19)班 令亮

得整齐的四副碗筷，还有他特地买来的孙子明明最爱吃的巧克力糖，儿媳最爱吃的玉米……

又不回来，又是等！虽然电话里的话他听了很多遍。儿子每年都会说要回来，可是每年都没有回来，老李等了两年了，这两年里，儿子总说自己过得很好，说有时间了，就回来看他。可等了两年，儿子还是没有回来……

老李夹起一个饺子放在嘴里咀嚼着，他想起很多年以前，儿子还小，老伴也走了，他和儿子相依为命。每年过节，他都会包饺子，儿子每次都狼吞虎咽地吃，而且边吃边说：“真好吃，爸爸真厉害！”老李每次听到这句话，都会慈爱地摸摸儿子的头，说：“好吃就多吃点……”想到这儿，老李的眼里闪着泪光，饺子还是以前的味道，可夸饺子好吃的人却没有回来……

窗外还是鹅毛大雪，这会儿的天气似乎比刚才更冷了一点，老李走过去要往火炉里添些火时，一阵敲门声响了起来，老李跑去开门，快递员抱着一个箱子站在门外，老李把箱子拿进来，打开，里面是儿子寄来的各种补品。

12点了，新年的钟声响起，天空中是各种各样的漂亮烟花，各家各户传来欢笑声，而老李却一个人静悄悄地收拾完所有东西，进入了梦乡。

在梦里，老李看见孙子明明向他飞奔而来，口中呼喊着：“爷爷！”而儿子和儿媳手中提着各种各样的补品，走在后面，笑着说：“爸，我们回来了！”老李眼里噙着泪水，张着嘴开心地笑了……

推荐教师：付俊

凯华杯我的成长征文选登

窗外飘起了鹅毛般的大雪，寒风呼呼地吹着。

老李穿着儿子前几个月寄来的厚厚的暖和的羽绒服，屋里的炉火烧得很旺，他觉得身上暖暖的，而且，今天是春节，两年没回家的儿子今天就要回来了！一想到这儿，老李觉得心里也暖暖的。

包好了饺子，老李眉眼里都是笑，哼着一首《欢喜过年》，快活地忙前忙后。

突然，他停止了哼歌，想着儿子回来，他还该买点或做点什么……可“铃铃铃”一阵急促的电话铃声打断了老李的思路。他接起了电话，里头是儿子的声音，老李压抑住内心的激动，尽量平和地说道：“儿子，你到哪儿了？我做好了你爱吃的饺子等你呐！”“那个……爸”，儿子的声音有点轻颤，“我来不了，明明有点感冒，我得陪他去住院，还有，明天我要加班，等有时间了，我就来看您。我给您寄了点营养品，您吃着补补身子，别太累，等过段时间我再寄……”

或许是门没有关紧，一阵寒风吹了进来，老李打了个寒颤，电话那头早已没有了声音，他还是维持着打电话的动作。儿子刚才的话就像一盆冷水泼在他头上一样，他眼神空洞，放下电话，一步一步地走去厨房，下了一盘饺子，坐在饭桌前，桌上是他摆



《素描》高一(2)班 王林汶 指导老师：陈胜临

天将雄师

高一(6)班 雷博翔

红日当空，遮天蔽云，狂风簌簌，黄沙莽莽。遥望平原，有一壮汉，身高八尺，手执一柄长戟，反射着锃亮的寒光。胯下一匹青黑骠马，扬蹄驰骋，率领一路精骑，真乃天将雄师！

想当初，正是你，在苛政之下，望着豪华出游的秦王，道出那句震惊整个秦王朝的言语：“彼可取而代之。”那是怎样的刚毅！正是你，不惧强秦的酷刑，正值年少，意气风发，在江东组织农民起义，那是怎样的豪情！正是你，受楚王分封，镇守鲁城，深得鲁地民心，这是怎样的能力！也正是你，在钜鹿的平原之上，头戴乌金盔，身着乌金甲，手执虎头盘龙戟，统帅三军，驰骋疆场，破阵杀敌，直将秦军打成一盘散沙，这又是怎样的威猛！

曾有人说你妇人之仁，不懂兵法，鸿门宴上放刘邦，是将社稷拱手让与了刘邦。那是他们不懂你，他们怎知你有着海洋般宽广的胸怀，他们怎知你的重瞳折射出的是正义的光芒，他们怎知像你这样的王者，是崇尚公平竞争的壮士！而刘邦，何来你一般的豪情，何来你一般的勇气，何来你一般的刚毅。这都是为他们所不知道的。

还有人说你狂妄自大，刚愎自用。你确实是一代枭雄，一个壮士，可你惟不是一介谋士。你并不是只有匹夫

之勇而无谋略之心，你只是想牢守本心，正大光明。虽“不合时宜”，但总比那些阴险毒辣的谋略家要多一份安心！你是有资本“自大”的。想当年，“身高八尺余，力能扛鼎”。可你只是少年啊！那些号称“大力士”的乌获、任鄙，孟说乃至秦武王，又能及你几分？再说，历史上像你这样天真，像你这般任性的英雄也真是寥寥无几。

也正因此如此，你才被汉军逼至乌江之上。但无论在哪，你的豪情，你的骁勇永不消散！想你当时心如刀绞，口中吟着：“力拔山兮气盖世，时不利兮骓不逝，骓不逝兮可奈何，虞兮虞兮奈若何？”手中却紧握着那杆破阵霸王枪，直入汉军阵营，孤身一人，斩杀汉军两员大将，士卒数百人。最后自刎江边。刘邦称帝时说过：“大风起兮云飞扬，威加海内兮归故乡，安得猛士兮守四方。”可他又何曾想过，从古到今，还有像你一般柔情的汉子，像你一般血气的枭雄，似你一般刚毅的猛士吗？

夕阳西下，残云半落，黄烟缕缕。遥望平原，依旧是那人，那马，那一样的天将雄师。只是身后多出一片零落的尸体，那柄长戟上还泛着磷磷血光……

推荐教师：党彩娟

写给2017年的自己

我站在2015年的天空下遥望2017年的你，2017年的你会和现在不同吧，想象你的样子，应该是这样的：瘦了、高了、更稳重了、更自信了。经过黑色高三的历练，你会更加坚强和刚毅吧！2017年的你几乎完全符合我心中女神的标准，应该点个赞。

2015年定西的天空是黑色的，因为我在经历高三，2017年北京的天空应该不太蓝吧，因为有雾霾。但你的心情肯定是蓝色的，因为你实现了自己的梦想，开启了一段新的人生旅程。所有2017年的你拥有的美丽与辉煌，都是2015年的我拼出来的，所以，你应该感谢现在的我。

2017年没有高考压力的你还记得，2015年的我心中的梦想吗？我说，考上大学后，要做4件事：1.读很多名著；2.去很多地方；3.大一结束

时，实现完全的经济独立；4.完成根植于心底的慈善梦想。

我坚信，2017年的你比2015的我更加优秀，会帮我完成这所有的梦想。

穿越时空，2015的我想对你说：“不论你身处怎样的环境，一定要保持自己的本心，即使你以后的生活中会遇到更多困难和挫折，但请你不要气馁，不要对生活认输，所有你以为无法超越的苦难，都会随时间消逝”。

2015的我，祝愿2017的你会拥有一个美丽的心情，每天都开心充实，对未来充满希望，无所畏惧，勇敢前行！

推荐教师：杨亚莉

“凯华杯”我的成长 继续征稿

依托甘肃凯华房地产开发有限公司捐助的“凯华文学基金”，为了培养中学生的文学兴趣，提高写作水平，团委、校报编辑部联合举办“凯华杯”我的成长征文活动，面向全校学生征稿。

一、稿件内容：
叙写花样年华的花开花谢，青春岁月的潮起潮落，真诚告白自己在生活、成长中的感悟体会。

二、稿件形式：散文、小小说、诗词、戏剧小品。

三、稿件字数：1000字左右。

四、来稿要求：

1. 首页标明“凯华杯”我的成长。

2. 稿件送办公楼二楼204室教研处。欢迎电子稿件。电子稿件用Word文档，以附件方式发送到以下邮箱 dksyzxiaobao@163.com 征文格式为“题目+班级+姓名+正文”。

3. 稿件一定是作者的原创作品，拒绝抄袭、套作。

五、奖励办法：

1. 采用稿件在校报发表，并评一、二、三等奖，分别给予30元~10元稿费奖励。

2. 征文见报后，将在下期校报公布获奖信息。作者本人持学生证来实验楼二楼204室教研处领取稿费。

六、说明：

1. 欢迎评论征文获奖作品。评论文章投递地址同上，奖励办法同上。

2. 欢迎读者对征文真伪监督、举报。举报内容一旦属实，将在下期校报“举报箱”公布，并对举报者给予一定奖励。

责任编辑

一版 杨天顺

二版 贾亚萍

三版 彭冬玲

四版 马娟

中学生礼仪常规

1. 参加升旗仪式，衣着整洁，队列整齐，行队礼或注目礼；唱国歌要严肃、准确、声音响亮。

2. 穿校服，佩戴校徽，坐正立直，行走稳健，谈吐举止文明。

3. 使用好礼貌用语：请、您、您好、谢谢、对不起、没关系、再见。

4. 使用好体态用语：微笑、握手、招手、鼓掌、右行礼让、回答问题起立。

5. 进校第一次见到老师，立定问好；上下课，起立向教师行注目礼；课上，发言先举手；课余，进老师办公室或居室打报告或轻敲门，经允许后再进入。

6. 在家中吃饭请长辈先就座离家或归家向父母打招呼。

7. 对待客人或外宾，主动问候，微笑致意，起立欢迎，招手送别。

上期“凯华杯” 我的成长征文 获奖作品

一等奖

《人间的香巴拉》

高一(20)班 付纪贤

《当我踏上这条大路》

高一(20)班 罗文

二等奖

《亲爱的你》

高一(20)班 梁志雯

三等奖

《秋雨后的彩虹》

高一(5)班 刘沛沂

《等待是年华的期许》

高一(19)班 岳昊楠